**KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS**

Nazwa przedmiotu  
Pisanie prac naukowo-technicznych   
**Przedmiot**

Kierunek studiów  
Informatyka  
Studia w zakresie (specjalność)  
Sztuczna inteligencja  
Poziom studiów  
  
Forma studiów  
  
Rok/semestr  
1/2  
Profil studiów  
  
Język oferowanego przedmiotu  
polski  
Wymagalność

**Liczba godzin**

Wykład  
       
Ćwiczenia  
30  
Laboratoria  
       
Projekty/seminaria  
       
Inne (np. online)  
     

**Liczba punktów ECTS**2

**Wykładowcy**

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:  
mgr inż. Krystyna Ciesielska  
email: krystyna.ciesielska@put.poznan.pl   
tel. 61 665 2491  
Centrum Języków i Komunikacji PP  
ul. Piotrowo 3a, 60-965 Poznań

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

**Wymagania wstępne**  
Student rozpoczynający ten przedmiot powinien posiadać kompetencję językową odpowiadającą poziomowi B2 według opisu poziomu biegłości językowej (CEFR). Student powinien także umieć przedstawiać zagadnienia specjalistyczne z dziedziny informatyki w języku angielskim.

**Cel przedmiotu**  
1. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu angielskiego akademickiego języka pisanego.

2. Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem akademickim oraz specjalistycznym w zakresie czterech sprawności językowych, z naciskiem na umiejętność pisania i mówienia.

3. Rozwijanie umiejętności wykorzystania materiałów źródłowych dla potrzeb pisania dokumentów formalnych i prac naukowych.

4. Doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia i krytycznej oceny własnej i cudzej pracy pisemnej (pod względem merytorycznym i formalnym).

5. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.

**Przedmiotowe efekty uczenia się**Wiedza  
1. Student zna słownictwo formalne z dziedziny języka akademickiego, rozumie różnicę między językiem formalnym i nieformalnym, oraz przekazem obiektywnym i nieobiektywnym.

2. Student zna i rozumie zasady tworzenia prawidłowych dłuższych wypowiedzi pisemnych.

3. Student zna strukturę dokumentów i zna zakres ich zastosowania.

Umiejętności  
1. Student potrafi pozyskiwać informacje z literatury oraz innych źródeł w języku angielskim, dokonywać ich krytycznej oceny, i wykorzystywać je w przygotowywaniu dokumentów.

2. Student potrafi formułować teksty fachowe w języku angielskim.

3. Student potrafi ocenić oczekiwania odbiorcy dokumentu oraz jego możliwości, i na podstawie tego dokonać właściwej selekcji materiału.

4. Student potrafi korzystać ze wskazówek edycyjnych międzynarodowych wydawnictw.

5. Student potrafi przedstawić, w języku angielskim, wybrane osiągnięcia w zakresie informatyki w oparciu o teksty fachowe z w/w dziedziny.

Kompetencje społeczne  
1. Student widzi potrzebę przekazywania informacji i wiedzy w sposób etyczny, kompetentny, krótki, czytelny, wyczerpujący i uwzględniający możliwości i potrzeby odbiorców.

2. Student widzi potrzebę i korzyści płynące z pracy w grupie.

3. Student jest w stanie krytycznie podejść do własnej i cudzej pracy i uczyć się na błędach.

**Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny**Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:  
Prace pisemne indywidualne i grupowe, wykonywane i oceniane w trakcie zajęć/ poza zajęciami; poprawa prac wg wskazówek prowadzącego. Praca w grupie nad sformułowaniem i rozwiązywaniem problemów, przedstawienie wyników ustne spontaniczne i po wcześniejszym przygotowaniu.

Ocena formująca: ocena bieżącego postępu realizacji zadań.

Ocena sumatywna: premiowanie przyrostu umiejętności posługiwania się poznanymi zasadami w pracach pisemnych indywidualnych i grupowych, ocena umiejętności pracy w zespole, ocena umiejętnosci dyskusji i obrony swojej pracy przez studenta.

**Treści programowe**

Cel pisania tekstów naukowych i technicznych. Cechy i język tekstu naukowego i technicznego. Definicje i objaśnienia. Akapity. Rodzaje dokumentów : instrukcja, notatka (memo), dokumenty typu project proposal (szablon), premortem i postmortem analysis. Prezentacja projektu. Struktura i proces pisania artykułu naukowego. Rodzaje abstraktów, streszczenia. Znaczenie parafrazy. Rodzaje plagiatu.Etyczne podejście w pisaniu. Formaty cytowań. Edycja tekstów. Najczęstsze błędy w pisaniu.

Zagadnienia gramatyczno-leksykalne: Język formalny i nieformalny. Rodzajniki w języku angielskim. Stosowanie czasów. Spójność tekstu na poziomie formalnym, logicznym i leksykalnym. Elementy logicznego łączenia zdań. Zdania złożone współrzędnie i podrzędnie. Interpunkcja. Nominalizacje.

**Metody dydaktyczne**

Omawianie zagadnień poprzez przykłady. Krytyczna analiza materiałów autentycznych. Metoda pytań/odpowiedzi (the Maieutic Socratic Method). Burza mózgów. Ćwiczenia praktyczne.

**Literatura**

Podstawowa  
1. Cargill, M., O'Connor, P. 2011. Writing Scientific Research Articles. Strategy and Steps. Wiley- Blackwell.

2. Hogue, A., Oshima, A. 2006. Writing Academic English. Pearson/Longman.

3. English for Academics, Book 1, 2014, and Book 2, 2015. Cambridge University Press.

Uzupełniająca  
1. Bailey, S. 2011. Academic Writing: A handbook for international students. Routledge.

2. Finkelstein, L., Jr. 2000. Pocket Book of Technical Writing for Engineers and Scientists. McGraw-Hill.

3. Hewings, M. 2012. Cambridge Academic English, Upper Intermediate . Cambridge University Press.

4. Hult, C.A., Huckin,T.N. 2008. The Brief New Century Handbook. Pearson Longman.

5. Jordan, R.R. 2008. Academic Writing Course. Longman.

**Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta**

|  | Godzin | ECTS |
| --- | --- | --- |
| Łączny nakład pracy | 50 | 2,0 |
| Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem | 30 | 1,5 |
| Praca własna studenta (przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie prezentacji, przygotowanie sprawozdania)[[1]](#footnote-1) | 20 | 0,5 |

1. niepotrzebne skreślić lub dopisać inne czynności [↑](#footnote-ref-1)